

听障本科生全纳教育模式的探索与实践总结报告

一、成果简介

党的十九大报告中明确指出“推进教育公平”、“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”及“办好特殊教育”。特殊教育的发展水平是国家教育水平的反映，对特殊教育的重视程度也是国家文明程度的标志。党和国家历来对残疾人教育高度重视，相继出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《第二期特殊教育提升计划（2017—2020年）》等文件，对残疾人教育发展做出了顶层设计和具体规划。

2017年5月1日开始施行新修订的《**残疾人教育条例**》。该条例的修订是我国积极履行联合国《残疾人权利公约》义务、保障残疾人受教育权的又一具体举措，标志着我国与国际公约相衔接的残疾人法律体系的进一步完善，在我国特殊教育发展历史上具有里程碑式的重要意义。该条例的修订集中凸显了**保障教育机会平等，积极推进融合教育，加强政策支持保障**三大亮点，体现了国家对残疾人的关爱，对残疾人公平接受教育机会，融入社会的关切。该条例的修订和实施为残疾人教育事业提供了更加坚实有力的法制保障，必将推动残疾人教育取得更大发展，是我国残疾人教育发展的新突破，新起点，新征程。

回归主流是世界特殊教育发展的主流和方向。发达国家自20世纪90年代就对“全纳教育”（Inclusive Education，融合教育）进行积极探索实践，通过回归主流活动希望残疾人能享受与健听人同等待遇。全纳教育是在“回归主流”基础上的又一更高层次的特殊教育新概念。1993年初，国内教育学

者开始关注于对全纳教育的介绍和研究。

全纳教育的实施，有助于提高听障大学生的学习质量，在承认听障学生个体差异前提下，探索适合听障本科生的学习模式，构建个别化的教学培养体系，为听障生提供有效的教育服务及外部环境支持，促进听障生身心全面发展，在听障生社会化的过程中起重要的作用。

平等是公正的基础，在文化教育方面，每个人都拥有全面发展自己的权利，而接受教育是人类实现正常发展的必要条件，国家颁布的一系列残疾人教育法规、政策，更好体现了平等基础上的公正。平等以公正为实现前提，而全纳教育是基于平等、公正、民主观念的社会自然关系的“回归”，全纳教育在我国的深入推行标志着我国社会发展和文明程度的加深。

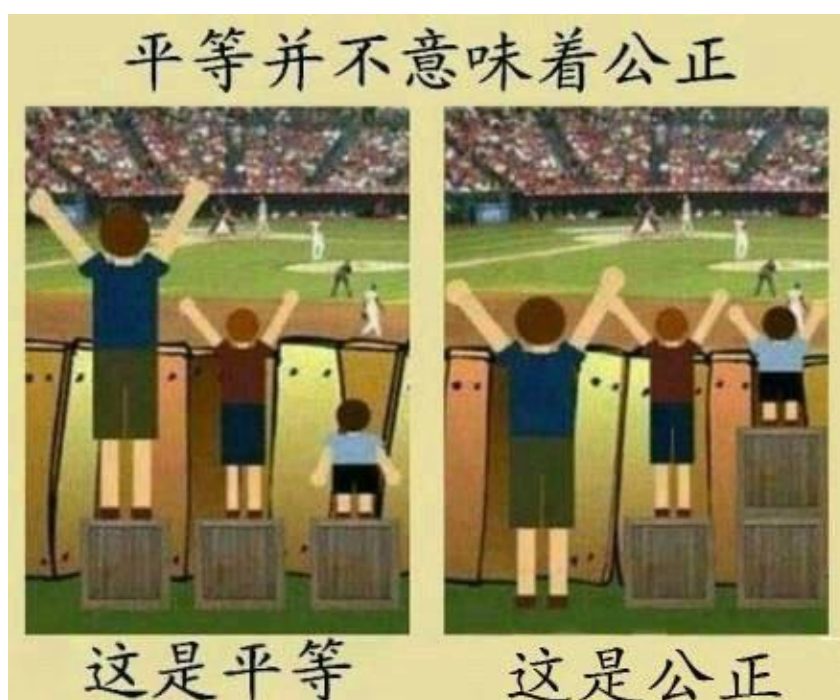


图1 平等与公正（图片来自网络）

我国听障人群数量高达 2780 万。听障本科生是其中的佼佼者，他们应与健听生一样享有平等、公正的受教育机会。实施全纳教育，可改变传统的隔离教育模式，促使听障生融入开放包容的普教环境中，与健听生一起共享

优质教育资源，实现习近平主席所提出的“共同享有人生出彩的机会，共同享有梦想成真的机会”。

目前我国听障本科生专业设置只有计算机和艺术两大类，采用单独编班上课，与普教完全隔离的教学模式。借鉴发达国家“全纳教育”经验，依托天津理工大学办学优势，我校成功实践听障本科生全纳教育。以**补偿教育、个别化教育、系统教育**为原则，形成了**“全校参与、跨学院联合培养”**的听障本科生全纳教育教学模式，扩大了听障生的专业选择，为其多样化发展提供了机会，形成了独特的全纳校园文化，使听障生学习、生活状态与健听生接近，有利于他们融入社会。家长对于听障生成长的付出常人难以想象。听障生的成长成才是对父母的最好回报，提升了听障学生家庭幸福指数。听障生自强不息的精神激励着健听生努力学习、积极进取、奋发向上，有利于增强他们的社会责任感和使命感，为将来学生走向社会奠定更好的科技和人文基础。

我校聋人工学院是世界第四所、我国唯一一所开办聋人本科高等工科教育的高校。1991年面向听障生招生，2011年进行全纳教育模式研究，2013年通过项目验收。2013年开始在5个原仅面向健听生招生的本科专业（自动化、电子信息工程、工程造价、财务管理、环境设计）招收听障生，在全国首次开展听障本科生全纳教育实践。目前聋人工学院共开设9个专业（含单独面向听障生开设的计算机科学与技术、网络工程、产品设计、服装与服饰设计4个本科专业）。

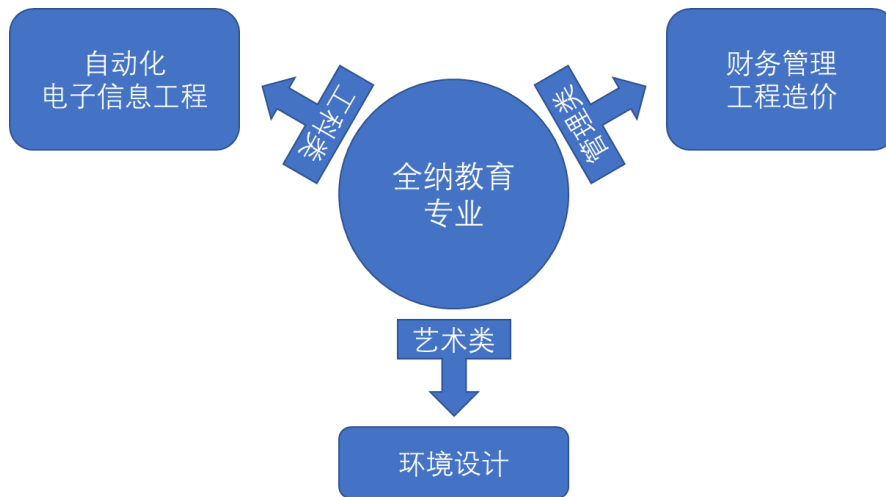


图 2 我校以全纳教育形式拓宽了听障学生的专业

天津理工大学听障本科生全纳教育模式属全国首创，从普教和特教融合的视角推动我国特殊高等教育的发展，为特殊教育理论研究提供实践依据。

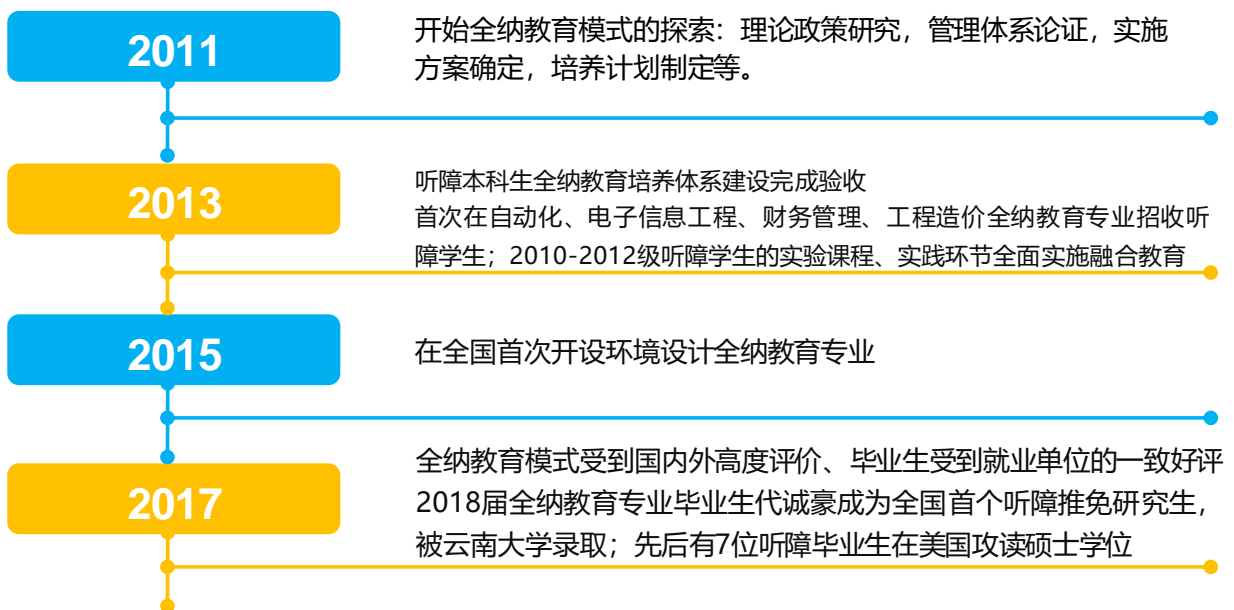


图 3 天津理工大学全纳教育发展历程

二、主要解决的教学问题

(1) 封闭隔离的教育造成听障生与健听生隔离。听障生与同龄健听生的交往较少，不利于相互之间的沟通理解，易产生孤独、自卑等心理问题，造成听障生社会适应能力差，妨碍他们真正融入社会。

(2) 传统特殊教育模式面向听障生单独开设专业，专业设置少、听障生选择余地小，限制了他们的就业选择范围。

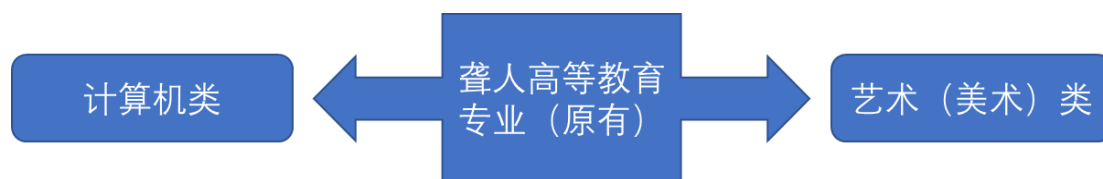


图 4 我国同类院校面向听障学生开设的专业

(3) 障、健学生学业基础、身心特点有较大差异，同班就读时，教师队伍无法满足全纳教育特殊需求。

(4) 现有教育支持服务体系无法支撑全纳教育模式。传统特殊教育只具有隔离状态下的支持服务体系；普通教育支持服务体系未考虑听障生的身心特点和特殊需求。

三、成果解决教学问题的方法

(1) 建立三种类型的融合教学模式，有效打破隔离壁垒

针对单独编班的听障生的实践类课程，采取和健听生同班学习的模式，实现有限隔离下的部分融合教学。

针对全纳教育专业听障生推行“走班制”，即随健听生班级就读，达到消除隔离，全面融合的目的。

成立天津市首个聋人众创空间，结合专业培育校企共建学生科技创新团队，延伸课堂教学，促进听障生融入社会，实现全纳教育理念在教育全过程中的延展，提升听障生的社会适应能力。

(2) 建立全校参与、跨学院联合培养的全纳教育管理机制，扩大听障生专业选择的范围，为听障生提供公平接受专业教育的机会

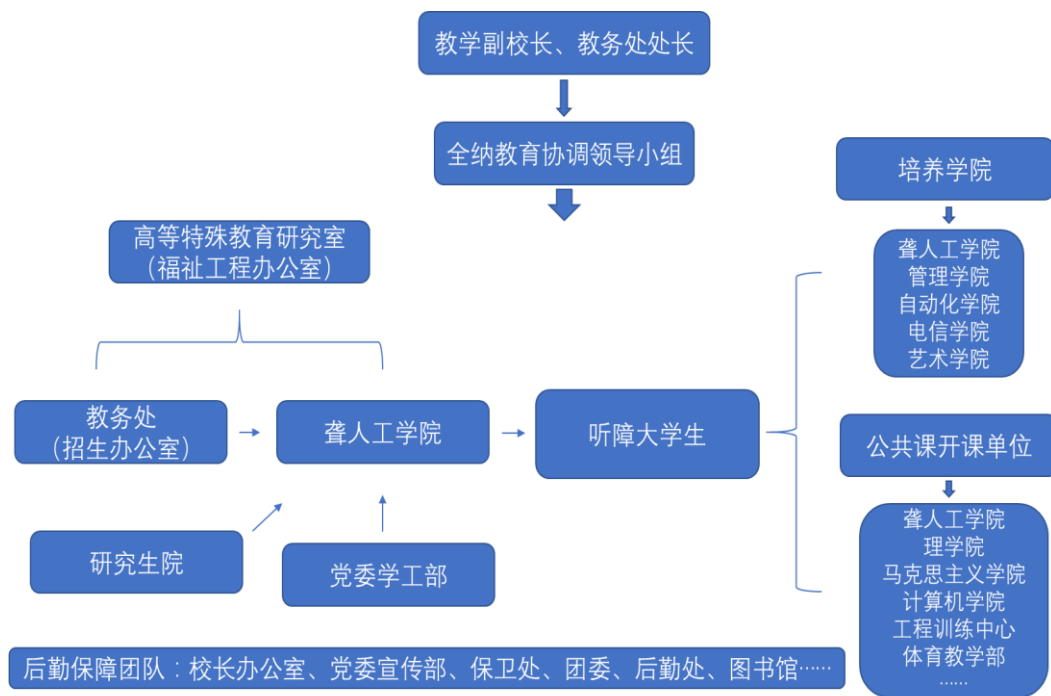


图 5 天津理工大学全纳教育构架

在全国首创听障本科生全纳教育模式，实现普通教育与特殊教育在教学理念、教学模式、教学管理方面的融合，有效利用普通教育资源，改善聋人高等教育模式下专业设置少，教学组织形式完全与健听生隔离等现状，在面向健听生开设的 5 个优势专业（自动化、电子信息工程、工程造价、财务管理、环境设计）招收听障本科生，形成全纳教育专业，实现跨学院联合培养。

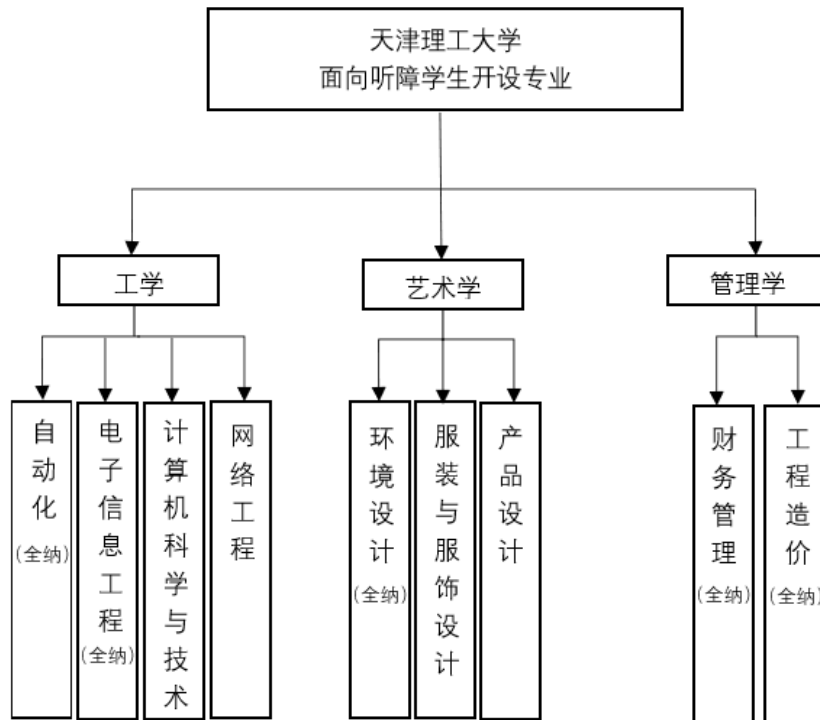


图 6 天津理工大学面向听障生招生的专业

(3) 借鉴国外全纳教育经验，建立“专业教师+资源教师”双教师师资队伍，辅助听障生在普教环境下学习

◆通过外专引智项目，邀请美、俄、日等国聋人教育国际知名专家面向全纳教育专业听障生授课，同时对我校全纳教育师资进行培训。

◆面向全校及社会选聘资源教师，从学业发展、心理健康教育、就业指导等多方面对全纳教育专业学生进行针对性辅导。对专业教师进行特殊教育相关培训，使其将学科知识、特殊教育理论与实践有机结合，突出特殊教育实践能力。“专业教师+资源教师”双教师师资队伍满足全纳教育需求。

(4) 构建保障（政策、物质）、主干（学业支持）、辅助（家长、同伴、社会）教育支持服务体系，促进内涵发展，满足全纳教育需求。

◆制定全纳教育学籍管理办法、资助帮扶办法、奖学金评定办法、师资考核奖励办法等，并完成实训基地建设和校园环境改造，有效保证了全纳教育顺利实施。

◆借鉴美、日等国特殊教育经验，结合我国国情和我校办学条件，制定全纳教育各专业培养方案，开设多层次的专业选修课程组，有力保障了将听障生培养成为适任敬业的应用型高级专门人才这一培养目标的实现。

◆遵循补偿教育原则，建立全纳教育资源中心，建设网络在线开放课程，采用语音文字转换软件和手语翻译双支持手段，弥补听障生课堂信息缺失，取得良好的教学效果。

◆构建家校沟通平台，实施朋辈互助计划，组建志愿者帮扶团队，与残联合作完成技能培训平台建设，为听障生的全面发展提供了有力条件。

四、成果的创新点

(1) 改变了我国聋人高等教育隔离模式，探索并实践了特教与普教融合教育模式，建立了符合自身定位、具有鲜明特色的听障本科生全纳教育人才培养体系。

我校是全国唯一一所面向听障生开设自动化等五个全纳教育专业的高校，改变了特殊教育和普通教育互相隔离的教学模式，由隔离到融合，有利于听障学生回归主流。遵循系统教育原则，实现学校教育、家庭教育、社会教育一体化；全纳教育扩大了听障大学生的专业选择，改善了我国特殊高等教育专业单一的现状，促进了教育公平。

(2) 建立了全校参与、跨学院联合培养，特教与普教融合的全纳教育管理机制。

学校层面强化顶层设计，职能部门加强协调管理，参与单位实行职能转换，在聋人工学院设立天津理工大学全纳教育资源中心。在支持服务体系下，各专业学院面对听障和健听学生，有效组织教学；建立“专业教师+资源教师”

双教师体系，建立了适应全纳教育的培养体系、考评办法和质量管理制度。

(3) 实施了个别化人才培养，建立了课内课外、线上线下相结合的全纳教育补偿机制；拓展了特殊教育国际化视野。

遵循个别化教育原则，针对听障学生推行随普通专业就读培养模式，开设多层次专业选修课课程组，实现因材施教，鼓励学生个性发展，满足学生成才需求。遵循补偿教育原则，资源教师、专业教师课外个别辅导，网络在线开放课程及“朋辈互助计划”，弥补了听障生课堂接收信息缺失。面向全校学生开设《中国手语》公选课，创立手语社团，开展手语沙龙，在健听学生及全校教职员工中普及中国手语，增进健听师生与听障生之间的理解沟通，创设无障碍的交流环境，形成了**障健同行、共圆梦想的和谐校园人文环境**。

借鉴美国国家聋人工学院经验、教育理念，引入英语教学体系，提高整体教学水平，为继续深造的听障生“量身定做”，使他们能有机会接受更高层次教育。美国国家聋人工学院承认听障生在我校修读学分，开拓了多个专业两校衔接、融合教育，互派交换生，拓展了我校特殊教育国际影响力。

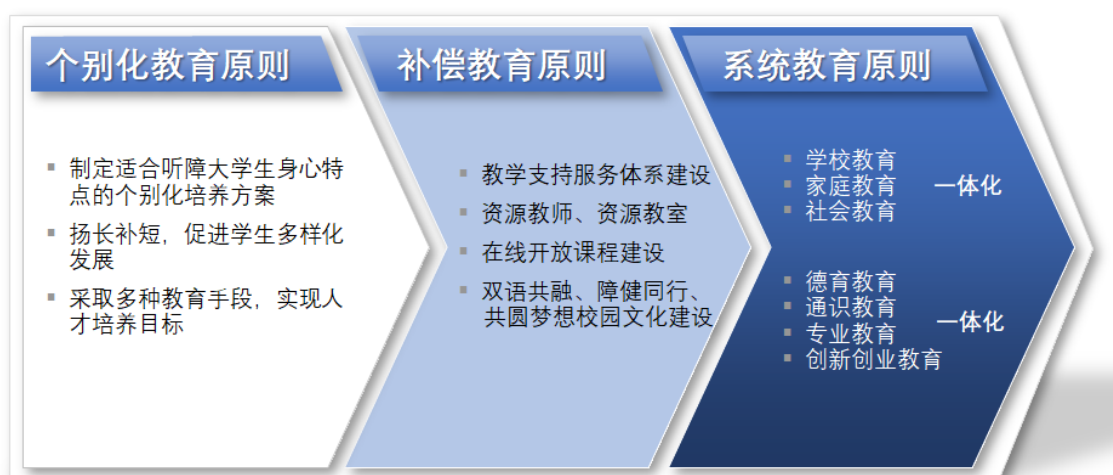


图 7 教学设计

五、成果的推广应用效果

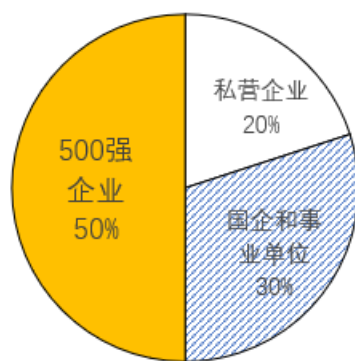
(1) 天津理工大学实施全纳教育所取得的成绩。

我校 2013 年实施本成果方案，面向听障生独立开设的 4 个专业 540 名听障生除理论课单独授课，实验、实践类课程及校园活动完全融入健听生中，实现有限隔离，部分融合教学。全纳教育 5 个专业 5 届听障生和健听生同班学习，全纳教育模式反哺健听生，形成了双语共融、障健同行、包容和谐的多元化校园人文环境。目前正在深入开展全纳教育研究，计划逐步面向全校所有专业推广应用全纳教育模式。

人才培养成效显著，毕业生质量明显提高。全纳教育专业学生大学英语四级考试通过率超 30%，六级考试通过率接近 10%。另有 7 名听障生通过雅思或托福考试，分别在美国马里兰大学、加劳德特大学、罗切斯特理工学院、美国德克萨斯大学等高校攻读硕士研究生。

我校全纳教育财务管理专业听障生代诚豪，被云南大学录取，成为我国首位聋人推免研究生。《中国教育报》要闻版以《我国首位聋人推免研究生被录取》进行报道。

近三年，渣打银行、大众汽车等世界 500 强企业慕名到我校招聘，签约率逐年增长。2017 届全纳教育专业毕业生 100% 就业，就业单位全部在“高质量就业企事业名录”中。



□ 私营企业 □ 国企和事业单位 ■ 500强企业

图 8 首届全纳班毕业生就业单位类型分析

近两年到世界 500 强企业、国有企业事业单位就业学生显著增加，近三年签约率以 1.9%、2.5%、3.98% 的速度增长。

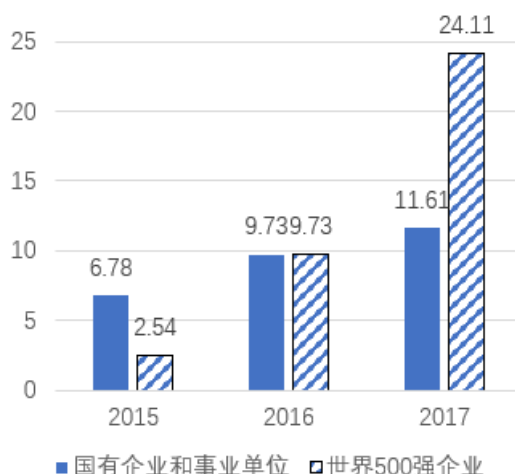


图 9 近三年国有企业事业单位、世界 500 强企业听障生就业率

筹建天津市残疾人众创空间，建立校企共建学生创新工作室、举办听障生科技创新创业训练营、孵化出龙创科技等 20 余支学生科技创新团队，50% 以上的学生参加创新创业活动，多名学生成功创业或在国内外知名竞赛中取得优异成绩，渣打银行、中环电子科技、康明斯国际等公司慕名而来签约听障毕业生。

(2) 本成果在全国推广应用的情况。

◆ 我校被授予“全纳教育示范基地”称号。

◆ 我校网络在线开放课程，向国内同类院校开放，在全国起引领辐射作用。

◆ 我校受邀为国家开放大学制作双语（口语+手语）课程，提高我国在职听障人士远程教育水平，填补我国残疾人远程教育无手语授课的空白。

◆ 我校全纳教育模式，推广到全国多所高等院校和聋人中小学校，得到中残联、天津残联的充分肯定。

郑州工程技术学院（原中州大学）、绥化学院、乐山师范学院等多所高等院校推广应用了本成果。

中残联副理事长程凯 2013 年率河北省残联及十余所聋人中小学校长来我校访谈，推广我校全纳教育经验。

中残联、天津残联每年划拨专项教育经费支持我校特殊教育教学。

◆ 多家媒体对我校全纳教育模式进行报道。2017 年首届全纳教育专业的听障生，进行毕业设计公开答辩，天津电视台全程跟录报道。

◆ 我校全纳教育模式得到家长和社会各界高度评价（见视频资料）。

（3）基于本成果获 12 项教学改革项目立项，发表 60 篇教改论文。应邀在 2015 年、2016 年、2017 年全国高等教育学会特殊教育研究分会及 2018 年两岸学者论坛上发表全纳教育主题演讲。

（4）我校和美国国家聋人工学院教育合作项目学分互认互派交换生协议，提升了我校特殊教育的影响力。