

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

(1) 建立三种类型的融合教学模式，有效打破隔离壁垒

针对单独编班的听障生的实践类课程，采取和健听生同班学习的模式，实现有限隔离下的部分融合教学。

针对全纳教育专业听障生推行“走班制”，即随健听生班级就读，达到消除隔离，全面融合的目的。

成立天津市首个聋人众创空间，结合专业培育校企共建学生科技创新团队，延伸课堂教学，促进听障生融入社会，实现全纳教育理念在教育全过程中的延展，提升听障生的社会适应能力。

(2) 建立全校参与、跨学院联合培养的全纳教育管理机制，扩大听障生专业选择的范围，为听障生提供公平接受专业教育的机会

在全国首创听障本科生全纳教育模式，实现普通教育与特殊教育在教学理念、教学模式、教学管理方面的融合，有效利用普通教育资源，改善聋人高等教育模式下专业设置少，教学组织形式完全与健听生隔离等现状，在面向健听生开设的 5 个优势专业招收听障本科生，形成全纳教育专业，实现跨学院联合培养。

(3) 借鉴国外全纳教育经验，建立“专业教师+资源教师”双教师师资队伍，辅助听障生在普教环境下学习

◆通过外专引智项目，邀请美、俄、日等国聋人教育国际知名专家面向全纳教育专业听障生授课，同时对我校全纳教育师资进行培训。

◆面向全校及社会选聘资源教师，从学业发展、心理健康教育、就业指导等多方面对全纳教育专业学生进行针对性辅导。对专业教师进行特殊教育相关培训，使其将学科知识、特殊教育理论与实践有机结合，突出特殊教育实践能力。“专业教师+资源教师”双教师师资队伍满足全纳教育需求。

(4) 构建保障（政策、物质）、主干（学业支持）、辅助（家长、同伴、社会）教育支持服务体系，促进内涵发展，满足全纳教育需求。

◆制定全纳教育学籍管理办法、资助帮扶办法、奖学金评定办法、师资考核奖励办法等，并完成实训基地建设和校园环境改造，有效保证了全纳教育顺利实施。

◆借鉴美、日等国特殊教育经验，结合我国国情和我校办学条件，制定全纳教育各专业培养方案，开设多层次的专业选修课程组，有力保障了将听障生培养成为适任敬业的应用型高级专门人才这一培养目标的实现。

◆遵循补偿教育原则，建立全纳教育资源中心，建设网络在线开放课程，采用语音文字转换软件和手语翻译双支持手段，弥补听障生课堂信息缺失，取得良好的教学效果。

◆构建家校沟通平台，实施朋辈互助计划，组建志愿者帮扶团队，与残联合作完成技能培训平台建设，为听障生的全面发展提供了有力条件。