

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

(1) 改变了我国聋人高等教育隔离模式，探索并实践了特教与普教融合教育模式，建立了符合自身定位、具有鲜明特色的听障本科生全纳教育人才培养体系。

我校是全国唯一一所面向听障生开设自动化等五个全纳教育专业的高校，改变了特殊教育和普通教育互相隔离的教学模式，由隔离到融合，有利于听障学生回归主流。遵循系统教育原则，实现学校教育、家庭教育、社会教育一体化；全纳教育扩大了听障大学生的专业选择，改善了我国特殊高等教育专业单一的现状，促进了教育公平。

(2) 建立了全校参与、跨学院联合培养，特教与普教融合的全纳教育管理机制。

学校层面强化顶层设计，职能部门加强协调管理，参与单位实行职能转换，在聋人工学院设立天津理工大学全纳教育资源中心。在支持服务体系下，各专业学院面对听障和健听学生，有效组织教学；建立“专业教师+资源教师”双教师体系，建立了适应全纳教育的培养体系、考评办法和质量管理制度。

(3) 实施了个别化人才培养，建立了课内课外、线上线下相结合的全纳教育补偿机制；拓展了特殊教育国际化视野。

遵循个别化教育原则，针对听障学生推行随普通专业就读培养模式，开设多层次专业选修课课程组，实现因材施教，鼓励学生个性发展，满足学生成才需求。遵循补偿教育原则，资源教师、专业教师课外个别辅导，网络在线开放课程及“朋辈互助计划”，弥补了听障生课堂接收信息缺失。面向全校学生开设《中国手语》公选课，创立手语社团，开展手语沙龙，在健听学生及全校教职员工中普及中国手语，增进健听师生与听障生之间的理解沟通，创设无障碍的交流环境，形成了障健同行、共圆梦想的和谐校园人文环境。

借鉴美国国家聋人工学院经验、教育理念，引入英语教学体系，提

高整体教学水平，为继续深造的听障生“量身定制”，使他们能有机会接受更高层次教育。美国国家聋人工学院承认听障生在我校修读学分，开拓了多个专业两校衔接、融合教育，互派交换生，拓展了我校特殊教育国际影响力。