

1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字)

成果简介:

我国听障人群数量高达 2780 万。听障本科生是其中的佼佼者，他们应与健听生一样享有平等、公正的受教育机会。实施全纳（融合，Inclusive Education）教育，可改变传统的隔离教育模式，促使听障生融入开放包容的普教环境中，与健听生一起共享优质教育资源，实现习近平主席所提出的“共同享有人生出彩的机会，共同享有梦想成真的机会”。

目前我国听障大学生专业设置只有计算机和艺术两大类，采用单独编班上课，与普教完全隔离的教学模式。借鉴发达国家“全纳教育”经验，依托天津理工大学办学优势，我校成功实践听障本科生全纳教育。以补偿教育、个别化教育、系统教育为原则，形成了“全校参与、跨学院联合培养”的听障本科生全纳教育教学模式，扩大了听障生的专业选择，为其多样化发展提供了机会，形成了独特的全纳校园文化，使听障生学习、生活状态与健听生接近，有利于他们融入社会。家长对于听障生成长的付出常人难以想象。听障生的成长成才是对父母的最好回报，提升了听障学生家庭幸福指数。听障生自强不息的精神激励着健听生努力学习、积极进取、奋发向上，有利于增强他们的社会责任感和使命感，为将来学生走向社会奠定更好的科技和人文基础。

我校聋人工学院是世界第四所、我国唯一一所开办聋人本科高等工科教育的高校。1991 年面向听障生招生，2011 年进行全纳教育模式研究，2013 年通过项目验收。2013 年开始在 5 个原仅面向健听生招生

的本科专业（自动化、电子信息工程、工程造价、财务管理、环境设计）招收听障生，在全国首次开展听障本科生全纳教育实践。目前聋人工学院共开设 9 个专业（含单独面向听障生开设的计算机科学与技术、网络工程、产品设计、服装与服饰设计 4 个本科专业）。

主要解决的教学问题：

（1）封闭隔离的教育造成听障生与健听生隔离。听障生与同龄健听生的交往较少，不利于相互之间的沟通理解，易产生孤独、自卑等心理问题，造成听障生社会适应能力差，妨碍他们真正融入社会。

（2）传统特殊教育模式面向听障生单独开设专业，专业设置少、听障生选择余地小，限制了他们的就业选择范围。

（3）障、健学生学业基础、身心特点有较大差异，同班就读时，教师队伍无法满足全纳教育特殊需求。

（4）现有教育支持服务体系无法支撑全纳教育模式。传统特殊教育只具有隔离状态下的支持服务体系；普通教育支持服务体系未考虑听障生的身心特点和特殊需求。