

报告编号：20181201000757000

科技查新报告

项目名称：听障本科生全纳教育模式的探索与实践

委托人：天津理工大学

委托日期：2018年4月17日

查新机构：天津市科学技术信息研究所
(科技查新专用章)

完成日期：2018年4月20日

查新项目 名称	听障本科生全纳教育模式的探索与实践			
查新机构	名称	天津市科学技术信息研究所		
	通信地址	天津市河西区吴家窑大街 22 号	邮政编码	300074
	查新负责人	靳 强	电 话	23378753
	联 系 人	姜天笑	电 话	23370179
	电子邮箱	E-mail: zxzx@tisti.ac.cn	网 址	http://cx.tjst.net
<p>一、查新目的</p> <p style="text-align: center;">项目鉴定、申报奖励</p>				
<p>二、查新项目的科学技术要点</p> <p>据统计，我国听障人群数量高达2780万。听障本科生是其中的佼佼者，他们应与健听生一样享有平等、公正的受教育机会。实施全纳教育，可改变传统的隔离教育模式，使听障生融入开放包容的普教环境中，与健听生一起共享优质教育资源，实现习近平主席所提出的“共同享有出彩的机会，共同享有梦想成真的机会”。</p> <p>借鉴发达国家“全纳教育”实践经验，依托天津理工大学办学优势，打破目前我国听障本科生专业设置只有计算机和艺术两大类，且单独编班上课、和普教完全隔离的教学模式，天津理工大学成功实践具有中国特色的听障本科生全纳（融合，Inclusive Education）教育模式。该教育模式以补偿教育、个别化教育、系统教育为原则，形成了“全校参与、跨学院联合培养”的听障本科生全纳教育教学模式，扩大了听障生的专业选择，为其多样化发展提供了空间，形成了独特的全纳校园文化，使听障生日常生活、学习状态与社会主流相接近，减少被边缘化，有利于他们融入主流社会。通过全纳教育模式，增加了健听生的社会责任感，也使健听生对听障人群有着更多的理解和包容。</p> <p>天津理工大学在全国首家开办聋人高等工科教育，1991年面向听障生招生。2013年天津理工大学聋人工学院在全国首次在健听生的自动化、电子信息工程、财务管理、工程造价4个专业招收听障生，形成全纳教育专业，2015年新增环境设计专业，全纳教育专业增至5个。在尊重听障生和健听生个体客观差异前提下，设计个别化人才培养计划，深入推行听障生的全纳教育教学实践探索。</p>				

三、查新点

1. 改变我国聋人高等教育隔离模式，探索开展具有中国特色的特教与普教融合教育模式，建立符合自身定位、具有鲜明特色的听障本科生全纳教育人才培养体系，在提高我国残疾人高等教育水平和落实国家《残疾人教育条例》实践中，起到示范和促进作用。

2. 建立全校参与、跨学院联合培养，聋人特殊教育与普教融合的全纳教育管理机制。

3. 在聋人全纳教育中实施个别化人才培养，建立课内课外与线上线下相结合的全纳教育补偿机制。

四、查新范围要求

查证国内是否有与此相同或相似的文献报道。

五、文献检索范围及检索策略

文献检索范围如下：

1. 中文科技期刊数据库 (2018 年版)
2. 中国期刊全文数据库 (2018 年版)
3. 中国学术会议论文数据库 (2018 年版)
4. 中国学位论文数据库 (2018 年版)
5. 中国专利数据库 (1985—2018-03)
6. 中国科技成果数据库 (2018 年版)
7. 国家科技成果网 (<http://www.tech110.net>)
8. 国家科技图书文献中心数据库 (<http://www.nstl.gov.cn>)
9. 部分网上资源

国际专利分类号：G08B6/00

中国图书分类号：G760

中文主题词（关键词）：

听障本科生 全纳教育 工科专业

检索策略：

(听障+聋)*全纳*(本科+高等教育+工科)

六、检索结果

依据上述文献检索范围和检索式，检出相关文献多篇，本报告列出8篇，现将相关文献的内容简述如下：

1. 杨淋先（重庆师范大学）. 高等聋教育的发展趋势：从大融合小隔离到全纳式的随班就读转变[J]. 科教导刊,2013(20):27-28.

报道高等教育已经进入了大众化的教育阶段，高等特殊教育是高等教育中的重要组成部分，也已经渐渐凸显出它的紧迫性和必要性，残疾人接受高等教育是历史的必然，是社会文明和教育发展程度的另一个标志。我国高等聋教育在隔离和融合中该走向何方，该文从高等聋教育大融合小隔离的现状出发，提出全纳式的随班就读形式，从而为高等聋教育的发展提供参考。

2. 刘春颖（南京特殊教育职业技术学院）. 高职院校聋生思想政治教育课“双主体”教学模式研究[J]. 继续教育研究,2013(7):109-111.

通过对高等教育阶段聋生的思想政治教育课堂教学现状的调查和分析，指出“双主体”教学模式的构建是社会发展的需要、全纳教育发展的需要和人全面发展的需要。从教师主体和学生主体两个方面入手构建“双主体”教学。

3. 张化勋（长春大学电子信息工程学院）.关于聋哑大学生实行全纳教育的教学模式研究[J]. 长春大学学报（社会科学版）,2014,24(5):686-688.

基于吉林省教育厅课题《利用现代高新技术辅助聋哑生实施本科全纳教育的研究与实践》，分析了目前聋哑学生实施全纳教育的现状和教学过程中所面临的问题，提出了解决这些问题使用的方法和手段，认为应采取基于聋哑学生的学习和心理现状的先进教学理念和高新技术辅助相结合的教学模式。

4. 颜廷睿（北京师范大学）. 西方全纳教育效果的研究分析与启示[J]. 中国特殊教育,2013(3):3-7.

主要从特殊儿童的学业发展、社会性发展以及家长和普通教师对全纳教育的态度等方面分析了西方学者关于全纳教育效果的研究，并在此基础上对我国的特殊教育发展进行了思考。文章认为我国的特殊教育发展应该努力发展与随班就读相配合的资源教室，要加强我国不同教育模式效果的实证研究，在发展特殊教育的过程中要积极借鉴西方全纳教育发展的经验并吸取教训。

5. 李丹（重庆师范大学）. 融合式聋人高等教育的支持性服务[J]. 中国听力语言康复科学杂志,2007(3):51-53.

六、检索结果（续）

针对我国聋人高等教育的现状，提出在给聋人提供完善的支持性服务的条件下，政府和学校应为他们创造无障碍的学习环境。结合我国的实际国情，有效运用低成本和基本的科技支持服务，实现聋人与健听人高等教育的融合，使更多的聋人能平等享有接受高等教育的权利。

6. 周晓墨. 在普通高校开展全纳教育的探索[D]. 成都: 西南财经大学, 2008.

从在普通高校招收残疾学生这一视角，对全纳教育工作的重要意义进行阐述，分析实践操作的可行性和可能存在的具体问题，并力争给出具有操作性的具体建议。基于这样的思路，该文主要从三个部分展开论述：首先，该文介绍了全纳教育概念的产生背景及含义，接着重点阐述了在普通高校开展全纳教育对和谐社会主体——人的培育的重要意义，继而详细考察了与开展全纳教育相关的法规政策基础和社会条件，得出在普通高校已基本具备了开展全纳教育的初步条件的结论。其次，该文主要探讨了在普通高校开展全纳教育过程中可能会遇到的各种校内外环境中的不利因素和主要障碍。具体分析了外部法规政策环境的缺失和就业歧视的存在，以及高校内部环境中无障碍设施建设不到位、高校内平等共享观念尚未真正形成、师资质量有待提高，和一些残疾大学生在学习、生活中的具体困难。最后，该文结合上一章所分析的问题，给出在普通高校开展全纳教育时的一些具体建议。阐述了如何从完善校内制度、提高高校教师的全纳素质、普及全纳教育观念、对残疾学生进行支援以及成立全纳小组等多方面入手，促进校园全纳小环境的尽快形成。并且指出高校还应肩负好全纳教育的交流与示范工作，从而更加有益于带动全社会全纳意识的形成。该文主要运用了文献综合研究法、实证分析与规范分析结合法、比较分析法和理论联系实际等研究方法，对普通高校开展全纳教育的可行性进行了系统的考察，对可能遇到的问题和阻碍进行了综合分析，并根据提出的问题给出了具体建议。

7. 吴铃（北京联合大学特殊教育学院）. 实施聋儿全纳教育的课堂教学模式初探——对联合国儿童基金会聋儿双语双文化全纳教育实验项目的研究（I）[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2009(2):43-48.

该文是对联合国儿童基金会聋儿双语双文化全纳教育实验项目的研究报告。研究采用资料分析、录像分析、测试分析等方法，对参加该项目聋童的学习和学校生活情况进行了考察。结果表明：聋童双语双文化全纳教育实验提高了聋童的社会交往能力，发掘了聋童的学习潜力，促进了聋童学业的发展，聋童的汉语书面语和口语能力明显提高。

六、检索结果（续）

8. 吴铃（北京联合大学特殊教育学院）.实施聋儿全纳教育实验项目的几点思考——对联合国儿童基金会聋儿双语双文化全纳教育实验项目的研究(II)[J]. 中国听力语言康复科学杂志,2009(3):47-50.

该文是对联合国儿童基金会聋儿双语双文化全纳教育实验项目的研究报告。文章主要探讨了手语翻译师、各科教师、健听学生和学校行政人员在聋童全纳教育实验项目中的作用，并对实验项目的意义及推广建议进行了阐述。

七、查新结论

作为聋人高等教育的一种办学形式，全纳教育体现了人文精神和合作思想。目前高校特殊教育学院中聋生单独编班集中授课教育模式的弊端逐渐显现，不能满足聋人对高等教育的需求，为体现教育公平，我国聋人高等院校已经开始积极探索和尝试全纳教育。

本报告引录的相关文献介绍了：高等聋教育的发展趋势：从大融合小隔离到全纳式的随班就读转变^[1]；高职院校聋生思想政治教育课“双主体”教学模式研究，从教师主体和学生主体两个方面入手构建“双主体”教学^[2]；基于吉林省教育厅课题《利用现代高新技术辅助聋哑生实施本科全纳教育的研究与实践》，分析了目前聋哑学生实施全纳教育的现状和教学过程中所面临的问题^[3]；西方全纳教育效果的研究分析与启示^[4]；融合式聋人高等教育的支持性服务^[5]；在普通高校开展全纳教育的探索，主要运用了文献综合研究法、实证分析与规范分析结合法、比较分析法和理论联系实际等研究方法，对普通高校开展全纳教育的可行性进行了系统的考察，对可能遇到的问题和阻碍进行了综合分析，并根据提出的问题给出了具体建议^[6]；实施聋儿全纳教育的课堂教学模式初探——对联合国儿童基金会聋儿双语双文化全纳教育实验项目的研究^[7-8]。

该查新项目的研究内容为：1. 改变我国聋人高等教育隔离模式，探索开展具有中国特色的特教与普教融合教育模式，建立符合自身定位、具有鲜明特色的听障本科生全纳教育人才培养体系，在提高我国残疾人高等教育水平和落实国家《残疾人教育条例》实践中，起到示范和促进作用；2. 建立全校参与、跨学院联合培养，聋人特殊教育与普教融合的全纳教育管理机制；3. 在聋人全纳教育中实施个别化人才培养，建立课内课外与线上线下相结合的全纳教育补偿机制。

综上所述，国内未见与该查新项目上述研究内容相同的听障本科生全纳教育模式探索与实践的文献报道。

查新员（签字）：

职称：高级工程师

审核员（签字）：

职称：高级工程师

（科技查新专用章）

2018年4月20日

八、查新员、审核员声明

我们按照《GB/T 32003—2015 科技查新技术规范》进行查新和审核，并作出上述查新结论。

九、附件清单

十、备注

- a)本查新报告无查新员和审核员签名无效；
- b)本查新报告无查新机构的“科技查新专用章”无效；
- c)本查新报告涂改无效。

